



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



Методические рекомендации | 8–9 классы

КАК СОЗДАВАТЬ СВОЙ БИЗНЕС?



коллективизм

созидательный труд



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся 8–9 классов

Занятие 20
Как создавать свой бизнес?

Дата занятия: 26 января 2026 года.

Цели занятия: формирование и развитие представлений обучающихся о предпринимательстве как возможности реализовать свою мечту и принести реальную пользу обществу; осмысление роли предпринимательства в отечественной экономике; развитие навыков предпринимательской деятельности, командной работы и создания новых и востребованных продуктов.

Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд.

Основные смыслы

- Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и содействовать улучшению жизни людей.
- Предпринимательская деятельность — это не только личный успех, но и результат работы команды.
- Государство активно поддерживает предпринимательство, стимулируя экономическое развитие и социальную активность различными вспомогательными мерами.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.

деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; понимать и использовать преимущества командной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при

решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные).

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов

в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение практического и интерактивного заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, выполнение практического и интерактивного заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и содействовать улучшению жизни людей.

Задачи:

- пробудить интерес к занятию, вовлекая обучающихся в беседу;
- сформулировать первичное определение бизнеса.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- беседа.

Основной этап

1. Бизнес: цели, миссия, смысл

Основные смыслы: бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и содействовать улучшению жизни людей.

Задачи:

- способствовать пониманию того, что предпринимательство — это не только способ увеличения доходов, но и проявление инициативы, ответственности и заботы о благе общества;
- привести примеры предпринимательства, основанного на идее и смысле;
- выстроить разговор, направляющий обучающихся к самостоятельному выводу о том, что ключ к успеху — это сочетание личного интереса и общественных нужд.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.

2. Ключевые шаги по формированию бизнеса: от мечты — к первым действиям

Основные смыслы: бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и содействовать улучшению жизни людей. Предпринимательская деятельность — это не только личный успех, но и результат работы команды.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к предпринимательству, заставить поверить в собственные силы;
- вдохновить обучающихся на выработку оригинальных решений, которые смогут отвечать запросам целевой аудитории;
- способствовать развитию умений договариваться, выступать публично, давать и воспринимать обратную связь, работать в команде и разделять обязанности.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение практического задания.

3. Легитимность бизнеса и государственная поддержка

Основные смыслы: государство активно поддерживает предпринимательство, стимулируя экономическое развитие и социальную активность различными вспомогательными мерами.

Задачи:

- способствовать повышению гражданской сознательности;
- рассказать о формах поддержки, которые предоставляются начинающим предпринимателям со стороны государства, включая доступные гранты, субсидии и прочие инструменты.

Формы работы:

- выполнение интерактивного задания;
- беседа.

Заключительный этап

Основные смыслы: бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и содействовать улучшению жизни людей.

Задачи:

- усилить мотивацию к инициативе и самостоятельности в постановке и достижении целей и задач;
- подчеркнуть важность командной работы и умения сотрудничать с единомышленниками, грамотно распределять обязанности и нести ответственность за общий результат;
- способствовать осознанному выбору карьерного пути.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- Андрусов А. «Твой первый бизнес»
- Булавкина Л. «Почти взрослый бизнес»
- Зобнина М. «Почти взрослые деньги»
- Зобнина М. «Бизнес Teens. Как начать свое первое дело и добиться успеха»

- Попова Т. «Деньги в руках литературных героев»

Что посмотреть

- Фильм Движения Первых «Как создавать свой бизнес»

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Всероссийская акция «Открывая новое»: обучающиеся организуют «Ярмарку волонтеров (мини-предпринимателей)». Для этого предлагается провести беседу о том, как можно улучшить жизнь каждого участника и своего коллектива в целом, придумать идеи и сформировать команды по интересам (или по коллективам класса) для проведения ярмарки. В процессе проведения ярмарки участники делают фото и снимают видео, которые публикуют на личных страницах в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 1 февраля 2026 года. Пост должен сопровождаться официальными хештегами #ОткрываяНовое, #ДвижениеПервых, #НавигаторыДетства, #Росдетцентр.
- «Стартап за партой»: акселерационная программа технологических идей школьников от 12 до 17 лет в области агротехнологий, финтехнологий и геймификации сельского хозяйства от Россельхозбанка: <https://rshbdigital.ru/students-and-applicants/shkolnyj-akselerator>